



Papeete, le 30 avril 2018.

**MINISTERE  
DU TRAVAIL  
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE  
ET DE L'EDUCATION,**  
*en charge de la fonction publique,  
de la recherche et de l'enseignement supérieur*  
DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
ET DES ENSEIGNEMENTS  
Circonscription n° 1  
Taiarapu - Australes

L'Inspecteur de l'Education Nationale  
à  
Mesdames et Messieurs les Directeurs  
Mesdames et Messieurs les enseignants  
des écoles de Taiarapu et des Australes

### **Note de service n° 3 Nouvelles fiches-outil de circonscription**

*A faire émarger par tous les enseignants rattachés à l'école.*

Les nouvelles fiches-outil sont désormais disponibles, notifiées en gras dans le tableau. Elles ont été rédigées par diverses commissions de travail animées par les membres de l'équipe de la circonscription.

**Je tiens à remercier l'ensemble des contributeurs, de Taiarapu ou des Australes, pour ce travail de qualité.**

#### **Liste des fiches-outils disponibles, avec la nouvelle numérotation**

N°	Nom du fichier numérique	Titre de la FICHE-OUTIL	Nbre annexes
FO-0	FO-0 ACCUEIL	<b>L'accueil en maternelle</b>	<b>2</b>
FO-1.2	FO-1.2 VOCABULAIRE	<b>Etendre et structurer le vocabulaire dans toutes les disciplines, en s'appuyant sur l'échelle de fréquence des mots</b>	<b>1</b>
FO-2.2	FO-2.2 ORTHOGRAPHE	<b>Fixer l'orthographe en systématisant les activités d'encodage, de copie et de dictée de la SG au CM2</b>	<b>0</b>
FO-3.1	FO-3.1 LITTERATURE	Faire l'étude d'au moins 14 albums en français par an (2 par période), dans toutes les classes et 4 en <i>reo maohi</i> et anglais (C3)	2
FO-4.1	FO-4.1 COMPREHENSION	Enseigner la compréhension (questionnement de texte) et vérifier la compréhension effective (rappel de récit) – cycle 1.	1

FO-4.1.1	FO-4.1.1 COMPREHENSION	Enseigner la compréhension : une conduite d'activité ordinaire de compréhension littéraire – cycles 2 et 3	0
FO-4.2	FO-4.2 COMPREHENSION	Compréhension : les ateliers de questionnement de texte ou d'images – AQT, AQI.	0
<b>FO-4.3</b>	<b>FO-4.3 LHVE</b>	<b>La lecture à haute voix expressive</b>	<b>1</b>
FO-5.1	FO-5.1 OUTILS EL.	Les cahiers, classeurs et outils des élèves à l'école primaire	0
FO-5.2	FO-5.2 ECRITURE	Le geste d'écriture	0
<b>FO-6.1</b>	<b>FO-6.1 CLACUL M</b>	<b>Construire les premiers nombres au cycle 1 et calculer mentalement tous les jours aux cycles 2 et 3</b>	<b>1</b>
<b>FO-7.2</b>	<b>FO-7.2 RES. PBS</b>	<b>Apprendre par la résolution de problèmes en mathématiques : pourquoi ? comment ?</b>	<b>1</b>
FO-8.1	FO-8.1 OUTILS EL. et CL.	Outiller l'élève et la classe : matériels didactiques et affichages référentiels	0
FO-10.1			
FO-9	FO-9 EVALUATION	Procéder à l'évaluation continue à visée formative et tenir un cahier de bord	0
FO-11	FO-11 PARENTS	Réunir les parents régulièrement pour donner du sens à l'école et solliciter leur aide	0
FO-12	FO-12 OUTILS PARENTS	Renseigner et faire renseigner le cahier de vie (maternelle) et de liaison en français et en <i>reo maohi</i>	0
FO-13.1	FO-13.1 OUVRIR L'ECOLE	S'ouvrir aux autres, directement (séjour linguistique) ou indirectement (correspondance, visioconférence...)	0
FO-14.1	FO-14.1 ORERO	Intégrer dans les pratiques l'art déclamatoire, dans toutes les classes du cycle1 au cycle 3	1
<b>FO-14.2</b>	<b>FO-14.2 PLURILINGUISME</b>	<b>Développer la compétence plurilingue des élèves</b>	<b>1</b>
<b>FO-17.3</b>	<b>FO-17.3 CODAGE</b>	<b>Algorithmique et programmation à l'école primaire</b>	<b>2</b>
<b>FO-18</b>	<b>FO-18 ORAL</b>	<b>L'enseignement de l'oral</b>	<b>3</b>

Notice pour les versions :

Si une FO a le numéro suivant FO 13.1, c'est qu'il y a eu une première version (FO 13.0) modifiée.

## Remarques et recommandations

- Toutes les fiches sont disponibles en format numérique auprès des directeurs, des membres de l'équipe de circonscription et, bientôt, sur le nouveau site de la circonscription. Nul n'est donc sensé les ignorer.
- **La mise en œuvre des fiches est attendue dans les classes, dès leur réception par l'équipe d'école.**
- Ces fiches ont été conçues pour aider tous les enseignants à mettre en œuvre les programmes et le socle commun actuels. Elles doivent donc contribuer à améliorer les résultats scolaires des élèves.
- Elles balayent ce qui est apparu essentiel aux concepteurs. Elles peuvent néanmoins être complétées par d'autres fiches-outils, en tant que de besoin.
- Elles ne développent pas de manière exhaustive chaque sujet ou thème traité. Elles ciblent l'essentiel des recommandations utiles en se référant aux programmes de 2016. Elles peuvent donc être approfondies.
- Elles serviront de guide ou de point d'appui lors des accompagnements ou visites de classe effectués par les membres de l'équipe de la circonscription et les directeurs.
- Des conseils de palier, de cycle ou de maîtres seront mis à profit pour communiquer, mutualiser et enrichir les expériences de mise en œuvre qui peuvent être mutualisées.
- **Ces fiches-outils sont-elles obligatoires ? Non, si l'on a mieux à proposer.**
- Malgré les relectures, des erreurs peuvent encore subsister dans certaines fiches. Il convient de me les signaler au plus vite.

Pour vous aider à prendre en compte et mettre en application ces recommandations, je vous rappelle que tous les membres de l'équipe de circonscription se tiennent à votre disposition pour toute information et aide complémentaires.

L'Inspecteur de l'Education Nationale



Jean-Louis Laflaquière