

**Extrait du rapport IGEN :** « Outils des élèves à l'école primaire » (1998)

*L'utilisation raisonnée des outils de la classe et des élèves est un enjeu de première importance, trop souvent traité de façon implicite. ... ces outils sont utiles à la construction des compétences des élèves et au développement de leur activité et de leur initiative.*

*A l'école maternelle comme à l'école élémentaire, les outils collectifs de la classe et de l'école sont constitués d'éléments qui organisent l'espace pédagogique - les tables, le tableau, les cartes ou les différents affichages, ainsi que les matériels et outils pédagogiques.*

*Les choix effectués, qu'il s'agisse de la nature des matériels utilisés, de leur disposition, de l'usage qui en est fait ne sont évidemment pas indifférents au fonctionnement de la classe.*

**Que disent les programmes ? Préambule page 2.**

*... il convient de construire le parcours de l'élève. Cette exigence est soumise au travail en équipe avec la promotion d'une réelle continuité des apprentissages. Cette continuité peut se concrétiser par des outils de l'élève qui le suivent sur un cycle entier.*

**Partie commune à la maternelle et à l'élémentaire**

➤ **Affichages de la classe :**

Afficher des outils référentiels dans tous les domaines d'activité ou discipline, en ne négligeant aucun domaine.

Organiser l'affichage de manière à ce qu'il soit véritablement référentiel (pas trop haut, ni trop bas, pas trop petit) suffisamment visible de près ou de loin, en couleurs si possible.

Associer les élèves au choix de l'affichage et à son emplacement.

Veiller à l'utilisation de ces outils par les élèves, en saisissant toute occasion de classe offerte, toutes disciplines confondues.

Effectuer un choix raisonné de l'outil référentiel, pensé en cohérence avec la progression des apprentissages, **donc fonctionnel et évolutif.**

**Spécificités de la maternelle**

**Les outils collectifs**

➤ **L'organisation de la classe :**

- ✓ Organiser l'espace de la classe en maternelle est essentiel. Il favorise la construction de repères qui contribuent au renforcement des apprentissages, plus encore dans les sections accueillant des tout petits.
- ✓ Eviter la fréquentation occupationnelle de ces espaces. Y proposer de véritables apprentissages.
- ✓ Rendre fonctionnels les différents coins en les positionnant dans un espace bien déterminé et en veillant à les faire utiliser effectivement par les élèves, de manière organisée.

<b>Coins et ateliers permanents</b>	<b>Coins et ateliers temporaires en fonction des thèmes</b>
Coin de regroupement	Coin cuisine
Coin du petit chercheur (sciences et techno)	Coin chambre
Coin graphisme et écriture	Coin garage
Coin de l'écrivain	Coin déguisement
Coin TICE (avec écoute active)	Les différents coins en lien avec les projets

➤ **Les outils éducatifs essentiels en maternelle :**

- ✓ Recenser l'existant et équilibrer les dotations des classes
- ✓ Compléter l'existant en faisant des choix pertinents et en en faisant usage dans les projets de classe.
- ✓ Disposer dans la classe des jeux en libre accès, en évitant l'occupationnel, et en permettant à l'enfant de s'exercer et de consolider ses acquis.
- ✓ Penser les situations de jeux comme des activités porteuses du langage.

**Les outils individuels**

- Les incontournables : le recueil de lecteur – écrivain - **FO10**, le cahier de vie- **FO12**, le cahier de mots – **FO1**, le cahier de poésies et de chants, le cahier de découverte du monde (espace et temps), le cahier de liaison.

## Spécificités de l'élémentaire

**Aux cycles 2 et 3, développer chez l'élève, l'autonomie de gestion de ses propres outils, constitue un facteur essentiel d'adaptation au travail scolaire.**

➤ **Le tableau :**

- ✓ Le tableau à craie (à faire poncer et repeindre chaque année) ou le tableau Velléda (à faire nettoyer avec un produit dissolvant chaque période).
- ✓ Il doit être propre et la hauteur doit être adaptée aux élèves surtout
- ✓ Le maître est le premier modèle des élèves, son écriture au tableau doit être modélisante (écriture parfaitement lisible avec une orthographe correcte).
- ✓ Optimiser son utilisation :
  - Pour le maître : pour exposer (contrat didactique, problématique ...), recenser, démontrer, synthétiser.
  - Pour l'élève : pour investiguer, corriger, valider une recherche, exposer

➤ **Les manuels :**

Travailler sur les différentes fonctions du manuel avec les élèves, pour comprendre son organisation et son séquençage :

- ✓ gestion du sommaire
- ✓ partie « notions » (savoirs correspondant au programme),
- ✓ illustrations de fait ou de notion
- ✓ exercices et/ou activités d'entraînement
- ✓ approfondissement
- ✓ évaluation

➤ **Les outils :**

	Outils de la classe	Outils de l'élève
<b>Cycle 2</b>	<p><b>Emploi du temps de la classe, 1 dictionnaire pour le maître (en français, en anglais, en tahitien).</b>  <b>Temps et espaces :</b> carte murales de la commune, de Tahiti, carte de la Polynésie, frises historiques, un globe terrestre.  <b>Bibliothèque de classe</b> fournie (littérature, documentaire, dictionnaire (en français, tahitien, anglais...))  <b>Mathématiques : matériels pour tableau :</b> équerre, compas, rapporteur, cubes, abaqués, bases dix, horloge, sablier, minuteur, toise, monnaie factice.</p>	<p><b>Les emplois du temps</b> des élèves,  <b>Les manuels</b> édités après 2002.   <b>Les supports et cahiers</b> cf. FO n° 5-1   <b>Outils de mesures :</b> double décimètre, compas, équerre</p>
<p><b>Matériel de cycle 2 et 3 :</b> balance de Roberval, mètre, décimètre, solides divers, sablier, <b>mallette sciences (cf. annexe 1), en plus cf. annexe 2 : outils complémentaires</b></p>		
<b>Cycle 3</b>	<p><b>Emploi du temps de la classe, 1 dictionnaire pour le maître (en français, en anglais, en tahitien).</b>  <b>Histoire et géographie :</b> Cartes murales du cycle 2 + carte de la France, de l'Europe, le planisphère, frises historiques, un globe terrestre.  <b>Bibliothèque de classe</b> fournie (littérature, documentaire, dictionnaire pour le maître (en français, tahitien, anglais, ...))  <b>Mathématiques :</b> balance de Roberval, mètre, décimètre, toise, équerre, compas, rapporteur, cubes, solides divers, horloge, chronomètre, monnaie factice</p>	<p><b>Les emplois du temps</b>  <b>Les manuels</b> édités après 2002, 1 dictionnaire pour 2 (français).  <b>Les supports et cahiers</b> cf. FO n° 5-1  <b>Outils de mesures :</b> double décimètre, compas, équerre.  <b>Outil scripteur :</b> possibilité d'introduire le stylo à encre.</p>

**A retenir :**

Définir de façon cohérente et réfléchie le rôle et la nature des différents cahiers et classeurs utilisés par les élèves. Faire de leur usage méthodique par les élèves un véritable objet d'apprentissage (le conseil des maîtres, de cycle est le lieu de ce travail concerté).

Développer une pratique assidue de l'écriture dans les cahiers et de la lecture dans les manuels et les livres.

Réduire de manière significative la place des photocopies utilisées par les élèves, en s'interrogeant systématiquement sur le bien-fondé de leur utilisation.

Apprendre aux élèves à utiliser avec méthode les différents outils dont ils disposent.

Faire appel en toute occasion à l'utilisation des outils collectifs de travail dans la classe.