

## **FO 0 - L'Accueil en maternelle** **« Une école qui s'adapte aux jeunes enfants »**

*Le propos de cette fiche concerne **l'accueil en maternelle**, surtout en TPS et PS et ce **toute l'année**.*

**Définition de l'accueil :** Fait d'accueillir, manière de recevoir quelqu'un. Il y a 2 sortes d'accueils : celui que l'on fait, celui que l'on reçoit. Cette distinction correspondant à celle de l'emploi actif et de l'emploi passif du verbe *accueillir*. L'accueil que l'on fait témoigne des dispositions, d'une attitude de « l'accueillant » pour celui qui est accueilli. L'accueil que l'on reçoit peut provenir à la fois d'être et de choses. Ce n'est plus alors la notion d'ouverture qui prévaut mais celle de réceptacle, de contenant.

### **Que disent les nouveaux programmes 2016 pour le cycle 1 ?**

(page 10) - 1.1 **Une école qui accueille les enfants et leurs parents.** Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la confiance et une information réciproque. Pour cela, l'équipe enseignante définit des modalités de relations avec les parents, dans le souci du bien-être et d'une première scolarisation réussie des enfants et en portant attention à la diversité des familles. Ces relations permettent aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle. (...) L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la 1<sup>ère</sup> année de scolarisation. L'accueil quotidien dans l'école est un moyen de sécuriser l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

### **Des questionnements pour l'enseignant :**

- *Qui accueille-t-on ? Et pourquoi ? Quel rôle réserve-t-on à chacun ?*
- *Quelle réflexion au niveau de l'école sur l'accueil des parents ? Comment répondre à leurs attentes ?*
- *Comment peut-on répondre aux besoins des élèves (sécurité, mouvement, jeu, isolement) ?*
- *Comment accueille-t-on ? Quelle posture adopte-t-on ?*
- *Quels contenus, quelles activités peut-on mettre en place ?*
- *Combien de temps dure l'accueil, dans quels espaces de la classe de l'école ?*
- *Quelle évolution sur l'année et sur le cycle ?*
- *Quel accueil spécifique pour les TPS et PS ?*
- *Qu'est-ce qu'un accueil réussi ?*

### **Qu'est-ce qui se joue d'important dans l'accueil des enfants et des familles ?**

Les enfants ont besoin d'être reconnus, accueillis, sécurisés, pris en compte même si l'enseignant(e) peut différer la réponse à une demande. Ils doivent découvrir que l'accueil est un temps positif. Celui-ci doit donc être privilégié. L'enfant peut s'y confier, faire un câlin... La relation de confiance entre les personnes (parents, enfants, enseignant, aide-maternelle...) permet de créer un esprit de corps au sein de la communauté éducative. La cohérence se joue là, entre le dire et le faire.

C'est un rite de passage important pour assurer la transition entre la maison et l'école. L'arrivée à l'école représente pour l'enfant une rupture avec son temps personnel pour entrer dans le temps social. Cette rupture doit être accompagnée afin de permettre la séparation de manière sereine. Il s'agit donc d'accueillir les enfants et leurs parents.

### **Quels objectifs pour les élèves ?**

- Vivre sereinement la transition maison/école,
- Communiquer avec l'adulte (Enseignant/ aide-maternelle, ...),
- Entrer peu à peu en relation avec les autres enfants (partager, échanger, confronter, ...),
- Conquérir son autonomie (exercer un choix, changer d'activités, faire seul, ...),
- Apprendre progressivement à gérer son vêtement, son doudou, son sac, son cahier de liaison,
- S'engager dans une activité,
- Participer à des rituels (tableau de présence, date, ...),
- Assumer, quand on est prêt, une responsabilité,
- Se familiariser avec l'espace classe (se repérer, connaître ses ressources, les utiliser, se les approprier en fonction de ses choix, de ses intentions, ...).

### **Comment accueille-t-on ? Quelle posture adopte-t-on ?**

- Se rendre disponible pour accueillir chaque élève et chaque accompagnateur,
- Prendre en compte la difficulté de séparation surtout pour les plus petits (accepter le doudou si besoin et aider très progressivement l'enfant à s'en détacher...),
- Permettre aux familles d'accompagner l'enfant dans la classe (en confiant un ou des ateliers prévus à l'accueil en responsabilité, en exploitant l'espace-parent de la classe). Le temps de présence des parents dans la classe doit progressivement diminuer en fonction du niveau ; c'est aussi un moment privilégié pour exploiter l'espace-parent de la classe,
- Inviter les enfants à entrer dans une activité,
- Accepter aussi que certains désirent un moment de calme, voire de rêverie pour « sortir » du sommeil.

### **Quels contenus, quelles activités mettre en place ?**

L'accueil doit être pensé en amont et organisé, il peut offrir des activités particulières et évoluer (dans la durée, le contenu, l'organisation en fonction de l'âge des enfants et de leurs besoins). La nécessité de mettre en place un choix d'activités permettant de jouer/ d'agir seul ou avec les autres et d'agir avec l'enseignant :

- Activités libres individuelles ou de groupe
- Activités avec l'enseignant en relation duelle ou par petits groupes

Les activités	TPS/ PS	MS	GS
Libres	Jeux sur table	Idem PS	Idem PS, MS
Entraînement	Jeux d'attention	+activités liées aux projets	Activités à consignes : graphisme,
Réinvestissement	Jeux d'assemblage	de classe : jeux éducatifs,	écriture, jeux ou activités
Découverte	Jeux de construction	graphisme, écriture,	mathématiques ...
Exploration	Bibliothèque	découverte du monde ...	Activités de soutien et de remédiation :
Création	Jeux symboliques et d'imitation	Activités de création	avec l'enseignant à proximité
	Activités de création ( <i>peinture, dessin, collage, ...</i> )	s'inscrivant dans un projet	Activités permettant l'évaluation (ex :
	Coin pour s'isoler	personnel	par l'observation de situation de jeux)

### Combien de temps dure l'accueil ?

- Il est recommandé de pratiquer l'accueil de manière échelonnée de 30 à 20mn (durée variable et progressivement raccourcie au fil de l'année selon les niveaux de classe).

**Le rôle de l'enseignant** : Il définit la place et le rôle des élèves, des adultes accompagnateurs (*à qui il aura expliqué les enjeux de l'accueil à la réunion de rentrée*). Il accueille chaque élève en tant que personne, est chaleureux, s'intéresse à chacun d'eux, montre qu'il est le bienvenu, répond aux sollicitations, encourage, met en confiance, valorise, rassure, incite, aide, sécurise, respecte, gère les conflits, observe les enfants pour faire évoluer les dispositifs de l'accueil, pour évaluer certaines compétences, favorise les relations adultes adulte/enfant, pose des repères (*signal en fin du temps d'accueil*), valorise les productions des élèves, informe les familles des fonctions et des objectifs de l'accueil.

1. **Sur la communication** : L'enseignant doit se rendre disponible pour l'accueil, il se positionne face à l'entrée, souriant, bienveillant, prêt à accueillir chacun de manière singulière : il dit bonjour à l'enfant et à ses accompagnateurs en les nommant par leur nom (au cours de la semaine, il aura veillé à accorder un temps pour chacun). Un court dialogue peut s'engager sans questionnement délicat ni indiscret, l'école devant rester un lieu neutre.
2. **Sur la pédagogie** : Les contenus sont préparés en amont et doivent évoluer pendant l'année ; ils sont adaptés aux besoins et au projet d'apprentissage de chacun : l'élève doit être en situation de réussite mais pas trop facile pour relancer l'intérêt de la stimulation chaque jour. Ils sont définis dans l'espace de la classe, de l'école et en fonction du nombre de places disponibles.

**En PS**, l'enseignant, pour prendre en compte le développement de l'enfant, doit faire preuve à la fois de souplesse, de tolérance, en respectant le rythme de chacun dans l'acquisition des nouveaux repères spatio-temporels (entre la famille, la garderie et la classe), dans l'acquisition d'une autonomie affective (avec les parents, le doudou, et les autres élèves), dans le passage du statut d'enfant au statut d'élève.

L'enseignant dirige **l'enfant vers des activités rituelles** : marquer sa place, sa présence dans la classe en accrochant son étiquette photo-prénom, déposer son doudou dans un espace individuel à un moment où l'enfant se sentira prêt pendant l'accueil (*afin d'être disponible dans les situations d'apprentissages qui vont suivre*).

Puis, l'élève se dirige suivant ses besoins et suivant le nombre de places disponibles : **vers des espaces jouxtant la classe** dans lesquels il pourra s'isoler, jouer, se déplacer avec des engins ; **dans les coins-jeux** (*jeux d'imitation*) : dînette, poupée, téléphone, déguisement ; ces coins doivent être transformés, disparaître, réapparaître avec des transformations pour renouveler l'intérêt ; **vers des activités proposés en atelier permanent** (*lecture d'albums, jeux de construction avec ou sans modèles, jeux d'attention, jeux d'assemblage, lire le cahier de vie de la classe*) ; **vers des activités liées au projet de la classe** : observer, décrire et lire des légendes de photos prises en EPS, en arts, en récréation, lors de la fabrication de la citronnade, manipuler et trier des graines en lien avec le projet jardin, trier des images suivant des critères plastiques, exerçant le toucher en assemblant cadenas et clé, bouton et boutonnière, domino tactile,..., consulter le carnet de suivi.

**En MS et GS**, faire évoluer les contenus et les outils ; l'enseignant exige plus d'autonomie aux élèves tout en veillant au rythme de chacun et les amène à :

- **Exécuter des activités responsabilisantes** : inscrire sa présence, soigner les plantes et les animaux suivant le projet de classe, écrire la date, relever la température sur le thermomètre ... ; aider, tutorer un autre élève ;
- **Choisir une ou plusieurs activités suivant les places disponibles, les poursuivre, ranger** : s'inscrire à une activité sur un tableau, jouer, lire, s'isoler dans les coins de la classe, jouer à plusieurs (*jeux déjà connus pour réinvestissement*), participer à l'atelier de production écrite de la classe (*numérique, étiquettes, lettres, lego*), poursuivre une construction liée à un projet de classe (*construire un garage, ...*), participer, enrichir le projet de classe (*musée, collection, recherche documentaire, ...*) ;
- **Echanger (lire) avec pairs et adultes** : le cahier de vie de la classe et/ou de chacun (*parler, revenir en arrière, témoigner, ...*), le livre de comptines de la classe, la devinette écrite au tableau, l'emploi du temps de la journée, de la semaine.

**Qu'est-ce qu'un accueil réussi ?** Lorsque tous les enfants ont été reçus, pris en compte et écoutés ; que chacun ait trouvé sa place pour écrire, lire, dessiner, jouer, s'acquitter de ses tâches obligatoires ; par ailleurs, l'ambiance, le climat sont également déterminants. Aussi est-il nécessaire pour le bon déroulement de la matinée que l'accueil se déroule dans le calme, sans agressions, sans pleurs. Et si, à l'école élémentaire, l'élève avait lui aussi besoin d'un accueil de qualité ?

### Bibliographie et ressources :

- Qu'apprend-on en maternelle ? MEN
- Pour une scolarisation réussie des tout-petits – Document d'accompagnement des programmes SCEREN
- Enseigner en maternelle, quelles pratiques pour quels enjeux ? Jacqueline PILLOT

## Annexe 1

### QUELQUES REGLES IMPORTANTES

POLITESSE : Voici quelques petits mots à utiliser sans modération, aussi bien à la maison qu'à l'école ! Bonjour, Au revoir, Merci, S'il te plaît, Pardon, Non merci .....

RESPECT : L'enfant reproduit ce qu'il voit. Il a besoin de repères, de règles, de limites. Les règles de vie : • Respect de soi, des autres • Respect des animaux, de l'environnement • Respect des lieux (classe, école, maison, tous autres lieux), du matériel • Respect des règles, des lois, des consignes

HABILLEMENT : Mettez-lui des vêtements et des chaussures dans lesquels il se sent à l'aise : évitez les salopettes et les chaussures à lacets, à talons mettez-lui des shorts à la taille élastique (on évite les vêtements avec plein de boutons)

SANTÉ : L'enfant doit être en bonne santé. Un enfant malade peut rapidement contaminer les autres. Par respect pour chacun, confiez-nous des enfants en bonne santé. Un enfant malade sera refusé à l'école (bobos infectés, rhinite chronique, conjonctivite, fièvre, etc...) S'il tombe malade dans la journée, vous serez contacté, d'où l'importance de nous communiquer un numéro de téléphone où l'on puisse vous joindre. Nous n'administrons aucun traitement médical à l'école. Aucune école n'est à l'abri des POUX : pensez à vérifier régulièrement la chevelure de vos enfants. Un enfant porteur de poux et qui n'est pas traité peut faire l'objet d'une éviction scolaire.

HYGIÈNE DENTAIRE : S'il n'a pas encore de brosse à dents à la maison, achetez-lui-en une et invitez-le à l'utiliser. Trop d'enfants arrivent à l'école avec des dents déjà toutes cariées ! Éviter de lui donner des twisties, chewing-gum, sodas... HYGIÈNE : L'enfant a besoin d'être propre. Le matin, il arrivera après avoir fait sa toilette, il sera coiffé et portera des vêtements propres. Apprenez-lui à se moucher le nez ! Beaucoup trop d'enfants ne savent pas le faire. Habituez l'enfant à demander à aller aux toilettes, à y aller seul, à se déshabiller, à s'essuyer seul, à se rhabiller. A l'école nous avons des toilettes adaptées à la taille des enfants. Mais prévoyez quand même du linge de rechange pour les petits incidents qui pourraient survenir. Toutes les affaires doivent être marquées au nom de l'enfant.

GOUTER : Un goûter collectif est organisé par les enseignantes. La participation par enfant est de 1000 francs par mois. Il n'a donc pas besoin de goûter dans son sac.

REPOS : L'enfant a besoin de repos et de calme : il a besoin de dormir pour grandir, pour se construire. S'il a l'habitude de dormir avec Papa ou Maman, commencez à l'habituer à dormir seul. S'il n'est pas habitué à se reposer, évitez de le menacer. Lorsqu'un enfant dort, il faut respecter son sommeil : évitez le bruit (la musique, la télé) pour qu'il ait un sommeil réparateur. Apportez un petit matelas muni d'une housse que vous devrez récupérer régulièrement pour la laver. Le matelas et la housse devront être marqués au nom de l'enfant. Habituez-le à son matelas afin qu'il puisse le reconnaître à l'école. Il ne fera la sieste qu'à partir de la deuxième période, et s'il a encore du mal à s'adapter, il sera toujours possible de repousser cette date. Essayez de réduire l'utilisation des doudous et des sucettes mais ils seront quand même acceptés à la rentrée si cela peut faciliter l'intégration de l'enfant à l'école et dédramatiser le moment de la sieste.

### Pour une première rentrée à l'école maternelle, tout en douceur.

Dès le mois d'avril des passerelles sont organisées dans l'école pendant des temps scolaires. Les enfants déjà scolarisés dans la classe de STP sont sortis de la classe, préparent leur prochaine rentrée et font aussi connaissance avec leur future classe de SP. Cette organisation permet aux nouveaux élèves de STP et nouveaux parents de découvrir leur nouvel univers en toute sérénité.

Ces moments sont réservés aux enfants qui seront scolarisés au mois d'août suivant. Ils sont accompagnés des parents, d'un autre membre de la famille, d'une « nounou » ou tout autre adulte référent de l'enfant. Les familles sont invitées par groupe de cinq à chaque fois et sont guidées par la Directrice dès l'entrée dans l'école. Ensemble ils découvrent l'espace cour et sont dirigés vers la classe où ils sont accueillis par l'enseignante et sa collaboratrice « la tatie ». Après une présentation individuelle des enfants, de leur famille, de l'équipe enseignante et de leur rôle respectif, tous sont invités à découvrir les lieux. Des espaces, des jeux sont à la disposition des enfants, le fonctionnement de la rentrée et le fonctionnement pédagogique de la classe et de l'école sont expliqués. Tout cela est abordé de façon collective et individuelle pour répondre aux questions de chacun. Le moment est riche en émotions et très convivial. Afin de poursuivre cette belle aventure pendant les vacances, en famille, les enfants partent avec un petit livret où ils retrouveront les photos prises pendant la visite, avec la famille, avec le personnel, dans les différents espaces, les jeux et jouets, avec les nouveaux amis. On y retrouvera aussi, la petite comptine chantée ensemble, l'album raconté, le premier goûter... Que des bons souvenirs ! Ce livret emporté à la maison sera feuilleté pendant les vacances et tout cela sera retrouvé à l'identique les premiers jours de la rentrée.

## Annexe 2

### ***Comment faire de l'accueil des enfants et de leurs parents une occasion de développer une relation de confiance et créer un esprit de corps au sein de la communauté éducative ?***

---

Spécifiquement centrée sur le développement affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif de l'enfant, l'école maternelle propose une pédagogie adaptée à l'âge des enfants pour les préparer de manière progressive aux apprentissages fondamentaux dispensés à l'école élémentaire et jouer le rôle majeur qui doit être le sien dans la prévention des difficultés scolaires et la réduction des inégalités. Circulaire n° 2013-060 du 10-4-2013

**Accueil et rentrée échelonnée** : La première rentrée scolaire représente pour le tout-petit la première séparation avec le milieu familial. Il perd ses repères habituels et découvre de nouveaux espaces, une nouvelle organisation du temps, d'autres enfants et des adultes différents. Une rentrée échelonnée durant les premiers jours permettra à votre enfant de se sentir plus en confiance dans ce nouveau lieu. La première période de classe n'aura lieu que la matinée

#### **Recommandations aux parents pour une première rentrée réussie**

Pendant les vacances, avant la grande rentrée Parler de l'école avec votre enfant de façon positive : • « Tu vas bientôt aller à l'école pour apprendre, pour grandir. Tu vas y rencontrer ta maîtresse et d'autres enfants comme toi. Tu auras des activités variées, des jeux et des livres, tu feras une sieste après le repas et au moment où tu te réveilleras, tu rejoindras ta salle de classe. » Préparer au mieux l'organisation de la rentrée : • accompagner vous-même, si possible, votre enfant les premiers jours de classe ; • marquer ses vêtements à son nom ; • prévoir une solution pour venir rapidement chercher l'enfant en cas de problème ; • à l'école, on ne peut pas donner de médicaments ; un enfant qui a de la fièvre ou qui ne se sent pas bien a du mal à supporter la collectivité. • penser à apporter un objet auquel il est attaché (doudou, tétine) pour l'aider à faire le lien entre la maison et l'école. Prévoir un petit sac en tissu marqué à son nom pour le ranger.

#### **Une journée à l'école maternelle**

L'accueil : en arrivant le matin dans ma classe, j'accroche mon sac à mon porte-sac. Ensuite, je dis bonjour à la maîtresse et à la tatie et je dis au revoir à la personne qui m'a accompagné(e). Puis, je mets ma photo et je peux alors dessiner, faire des puzzles, construire, discuter avec mes copains, la maîtresse, la tatie, profiter de moments calmes pour commencer ma journée...

*Qu'est-ce qui se joue d'important dans l'accueil des enfants et des familles ?*

*Les enfants ont besoin d'être reconnus, accueillis, sécurisés, pris en compte même si l'enseignant(e) peut différer la réponse à une demande. Ils doivent découvrir que l'accueil est un temps positif. Celui-ci doit donc être privilégié.*

*L'enfant peut s'y confier, faire un câlin...*

*La relation de confiance entre les personnes (parents, enfants, enseignant, ATSEM...) permet de créer un esprit de corps au sein de la communauté éducative. La cohérence se joue là, entre le dire et le faire.*

#### **1) La mise en œuvre de l'accueil**

Attitude de l'enseignant(e):

- Etre disponible,
- Etre à l'écoute,
- Observer,
- Entrer en communication : accueillir l'enfant par son prénom pour un bonjour personnalisé,
- Penser que le temps d'accueil peut devenir le temps des enfants, c'est-à-dire, fait à leur initiative (accueil mutuel).

*A-t-on pensé à créer les conditions pour être disponible ? c'est-à-dire :*

- Avoir réglé la gestion et la préparation de la classe,
- Avoir réglé les tâches matérielles,
- Avoir bien clarifié le rôle et les tâches de l'ASEM,
- Avoir trouvé une solution pour la gestion du téléphone.

#### **2) Gestion du temps d'accueil**

- Adapter l'accueil aux besoins des enfants,
- Penser et poser un cadre : lieu, durée, rôle des uns et des autres,
- Communiquer ce cadre (réunions de classe, supports écrits) aux partenaires (Asem, parents, collègues, personnel de l'accueil périscolaire),
- Penser à accueillir ceux (parents ou enfants) qui sont différents ou qui pourraient rester à l'écart,
- Accueillir l'Asem (si elle arrive plus tard),
- Veiller à être garant du temps,

- Se poser la question d'une durée institutionnalisée pour l'accueil des enfants.

Si les enfants peuvent investir librement des espaces (ateliers divers, coins jeux, jeux moteurs), il faut laisser un temps suffisant pendant lequel se déroule cet accueil. On peut donc prolonger ce moment, au-delà du temps " légal " d'accueil pour permettre aux enfants d'aller au bout de leurs activités (rangement compris). Attention à ne pas transformer la classe en garderie.

S'il n'est pas fait de propositions de ce type, un temps d'accueil plus court doit cependant être prévu, pour faire exister ce moment où chaque personne est reconnue.

- Quelle évolution du dispositif dans le temps ? (sur l'année et sur le cycle)
- Quels moyens pour gérer avec sérénité ces temps d'accueil avec les parents (médiateur sonore pour indiquer le moment du départ des parents, humour pour se séparer des parents (ex : " On va raccompagner maman ! ", " Je vais te faire coucou à la porte ! ") ?

### **Points de vigilance**

Qu'est-ce que l'on tolère ou pas lors de la présence des parents ?

- Durée de présence dans une classe de PS : elle est liée à la qualité de ce qui est vécu, et ne doit pas dépasser d'1/4 d'heure après l'heure officielle de rentrée.
- Activités possibles de l'enfant avec des parents : ces derniers sont présents pour accompagner les enfants ou jouer avec eux.
- Ce n'est pas l'heure de discuter des problèmes concernant leur(s) enfant(s) (proposer un entretien individuel).
- Ce n'est pas le moment pour des conversations entre parents ou avec l'Asem.

### **3) Proposition d'activité**

--> Utiliser *le prénom* de l'enfant pour un bonjour personnalisé.

--> Penser que le temps d'accueil peut devenir le temps des enfants, c'est -à -dire, fait à leur initiative (accueil mutuel).

--> Dans la cour : mettre des jeux à disposition.

--> Dans la classe :

- Ouvrir les espaces autonomes et penser à les renouveler au cours de l'année,
- Ouvrir les espaces " jeux d'imitation ", " activités créatives " (peinture, découpage, graphisme, collage, décoration),
- Ouvrir l'espace scientifique : prendre le temps de regarder les élevages, les plantes, ...
- Ouvrir l'espace technologique : Lego, Kapla, mètres, tournevis, marteau, perceuse, agrafeuse adaptée, scotch avec dévidoir...
- Rendre accessible l'espace musée : boîtes aux trésors, collections, l'album de l'année,...
- Préparer la collation collective,
- Proposer d'assumer des responsabilités :
  - . mise à jour de la date,
  - . météo,
  - . présentation du goûter (GS : écriture, PS : recherche de l'étiquette),
  - . tableau de présence,
  - . soins aux plantes et aux animaux,
  - . cantine,
  - . inscription aux ateliers...

### **Points de vigilance :**

- Accepter qu'un enfant se sécurise en faisant toujours la même activité.
- Accepter qu'un enfant fasse toujours les activités dans le même ordre.
- Accepter qu'un enfant se mette en retrait du groupe.
- Laisser les enfants qui le souhaitent observer.
- En profiter pour être plus présent aux tout-petits ou aux enfants ayant des besoins particuliers.

### **4) Situation particulière**

#### ***Comment accueillir ceux qui viennent de la garderie ?***

- Leur signifier, en quelques mots qu'on est au courant de leur arrivée matinale, leur permettre de s'exprimer sur ce temps de garderie (" qu'as-tu fait ? " avec qui es-tu venu à l'école ce matin ") ?
- Se montrer attentif à leurs besoins physiologiques (passage aux toilettes, collation si nécessaire) puisqu'ils ont déjà vécu 1/2h ou 1 heure de vie collective.

#### ***Comment accueillir ceux qui ne parlent pas notre langue ?***

- Ménager les transitions : tutorat, présence d'un parent ou d'un frère ou sœur dans la classe, présenter le système éducatif français pour les familles et l'organisation de l'école pour les enfants qui ont déjà suivi une scolarité dans leur pays d'origine ?
- Introduire des instruments et des aliments " exotiques " dans le coin cuisine : bols, baguettes, thésières, couscoussier, plat à paëlla, ...

- Proposer différents modes de couchage,
- Introduire dans le coin bibliothèque des livres écrits dans différentes langues, des contes ou documentaires de différents pays,
- Utiliser la musique comme vecteur d'autres cultures,
- Solliciter et inviter les parents. Selon le projet toute la classe peut vivre, ponctuellement, dans une atmosphère visuelle, auditive, olfactive d'un pays et déguster des plats typiques.

#### **Comment accueillir le nouveau ?**

- Prévoir porte-manteau, casier, cahier de vie ...

#### **Comment accueillir l'enfant porteur de handicap, l'enfant malade ?**

Cet accueil concerne toute la communauté éducative :

- Rédiger un projet personnalisé de scolarisation ou PPAI liant l'équipe soignante, la direction de l'école. Ce contrat sera montré et expliqué à la famille ;
- Prévenir la classe de l'arrivée de l'enfant handicapé. Lorsqu'il est là, parler simplement de son handicap.
- Etre attentif à ne pas le marginaliser ou à l'opposer, à ne pas le surprotéger.

*Aujourd'hui, nous savons que la société est mixte et qu'il faut donc apprendre à vivre ensemble même si l'observation des enfants montre que spontanément ils se regroupent entre filles ou entre garçons.*