



## LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE Émissions éducatives

Date : mercredi 06 avril 2020

Niveau CYCLE 3



<b>DGEE TOP CLASSE</b>	<b>Le Lori ultramarin – Fr</b>	<i>Résumé</i> : Découverte d'une des trois espèces de loris vivant en Polynésie française. Une belle rencontre avec un magnifique oiseau bleu, à Ua Huka dans l'archipel des Marquises.
	Durée : 1 min 34 Lien de la vidéo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4u8_ylktw00">https://www.youtube.com/watch?v=4u8_ylktw00</a>	<i>Proposition d'activités</i> : Elaborer à la manière du documentaire vidéo, une fiche d'identité d'un oiseau de son environnement proche.

Cette vidéo permet d'étudier les caractéristiques d'une espèce vivante pour mieux appréhender sa protection : Ex, RMTR : le URA, MQ : Le CARPOPHAGE.

Tâches des enseignants	Tâches des élèves
<p><b>Phase 1 : Consigne ou CD</b> Le Lori ultramarin fait partie des trois espèces connues en Polynésie, et elle en est endémique des îles Marquises. Cela signifie qu'on ne le trouvera qu'à cet endroit précis et nul par ailleurs. <i>Faire émerger des espèces endémiques de l'île s'il y en a.</i> Vous avez à votre disposition un fichier où je vous demande de relever les caractéristiques de cet oiseau. <i>Précisez.</i> Cela pour que par la suite nous puissions élaborer une fiche d'identité du Lori ultramarin, mais aussi celle d'un oiseau d'ici, le .....</p> <p>Je vous propose pour commencer que vous regardiez et écoutiez la vidéo qui va suivre.</p> <p><b>Phase 2 : Phase collective</b> Vérification de la prise de parole par l'ensemble des élèves / Alimenter le dialogue pédagogique.</p> <p><b>Phase : Synthèse</b> Alimenter le débat, construire le dialogue pédagogique, faire confronter les divergences, les similitudes, etc. Lancer le projet de filmer l'espèce travaillée.</p>	<p><b>Phase 1 : Phase individuelle</b> Ecoute et observation individuelle de la capsule vidéo Compléter la fiche de travail : Autrefois présent dans tout l'archipel des îles Marquises. J'ai le bec et les pattes orange, mon plumage présente un camaïeu de bleu avec sur le dos un bleu turquoise lumineux. Je me déplace par petits groupes à la recherche de nourriture : graines de bois de fer, fleurs de cocotier, nectar et fleur de bananier, goyave, etc. IMPACT : Aujourd'hui présent seulement sur l'île de UA HUKA ; où le rat noir est encore absent Classer en DANGER par le UICN, je suis maintenant protégé par la réglementation de PF.</p> <p><b>Phase 2 : Phase collective</b> Débat organisé en petit groupe pour dégager ce qui a été remarqué. Production d'une fiche d'identité du .....</p> <p><b>Phase 3 : Synthèse</b> Présentation de la fiche du groupe Elaboration d'une fiche commune (trace écrite)</p>
<b>Continuité pédagogique : Comment les parents pourraient aborder la vidéo à la maison</b>	
<p>Avoir un questionnaire simple préparé en amont par l'enseignant à sa disposition. Assister si possible, être auprès de l'enfant lors du visionnage afin d'apporter des précisions au besoin. Rendre compte de la compréhension par l'élève à l'enseignant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De quoi parle ce documentaire ?</li> <li>- Ou se trouve cet oiseau ? Comment est-il ?</li> <li>- Que faut-il faire pour l'aider à survivre ?</li> </ul>
<b>Pistes de différenciation possible</b>	<b>Proposition de prolongement</b>
Proposer une photographie afin que l'élève puissent oraliser sur ses caractéristiques visibles.	Filmer une espèce endémique et en faire un documentaire de présentation.