



LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE Émissions éducatives

Date : Mardi 21 avril 2020

Niveau cycle 2

CANOPE	Les végétaux, des êtres vivants	<p><i>Résumé</i> : Grégoire, l'arrosoir, ignore ce qui a besoin d'être arrosé alors il arrose tout et n'importe quoi. On lui demande de faire un tri avec d'un côté le non-vivant (voiture, caillou, ordinateur...) et de l'autre, les êtres vivants qui ont besoin d'eau pour vivre et grandir dont les végétaux.</p> <p><u>Langue</u> : Français.</p>
	<p>Durée : 2,46</p> <p>Lien de la vidéo : https://bit.ly/2KIH1ha</p>	
<p><u>Domaine</u> : Questionner le monde</p>		<p><u>Proposition d'activité</u> : Observer des manifestations de la vie sur les végétaux.</p> <p><u>Question</u> : Qui a besoin d'eau ?</p> <p>Il sera demandé à l'élève de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trier ce qui est vivant du non-vivant
<p><u>Champ disciplinaire</u> : Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</p>		

Étapes	Contenu	Pistes d'exploitation possibles
<p>Découvrir : Observation</p> <p>Au préalable, l'élève est au clair sur ce qui est attendu : aider Grégoire à donner à boire à ceux qui en ont besoin.</p> <p>Manipuler (tri) : Identification et tri</p> <p>Grégoire fait 2 propositions de tri qui amènent les élèves à distinguer le vivant du non-vivant.</p> <p>Structurer : Question et explication</p> <p>Avec l'aide du parent, l'élève fait une proposition d'être vivant et non-vivant en donnant quelques exemples.</p>	<p>Dans la première phase, on se rend compte que Grégoire arrose tout ce qui est dans le jardin.</p> <p>Il est aidé de la narratrice et du jardinier pour faire le tri de ce qui est vivant ou non :</p> <p>Tri 1 : ce qui se déplace / ce qui ne se déplace pas</p> <p>Tri 2 : le vivant / le non-vivant</p> <p>Enfin, le jardinier se distingue des autres être vivant en expliquant qu'il « préfère boire que d'être arrosé ».</p>	<p>→ À l'attention des élèves : poser le cadre et lui permettre d'être attentif.</p> <p>Tâches de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer • Trier • Expliquer <p>En fonction de l'autonomie des élèves, elles doivent être progressive :</p> <p>CP : agir sur 3 exemples d'être vivant ou non-vivant.</p> <p>CE1 et CE2 : agir sur tous les exemples proposés.</p> <p>Découvrir : il répond à quelques questions :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce qui a besoin d'être arrosé ? 2. Qu'est-ce qu'un être vivant ? Comment les reconnaître ? <p>Manipuler (tri) : il manipule les éléments (voiture, arbre, caillou...) pour faire un tri. Cette phase peut se faire à l'oral mais si les parents ont une imprimante, possibilité de faire manipuler des images (1 tableau de deux colonnes + images).</p> <p>Structurer : il cherche dans la maison ou dans le jardin des êtres vivants et non-vivants.</p> <p>→ À l'attention des parents (membre de la famille) :</p> <p><i>Avant la vidéo</i> : Demander à l'enfant s'il connaît les termes tels que végétaux, être vivant, en appui d'exemples.</p> <p><i>Pendant la vidéo</i> : Accompagner en répétant les questions, aider et encourager.</p> <p><i>Après la vidéo</i> : L'aider à créer un imagier.</p>

<p>Prolongement possible :</p> <p>Pour le retour en classe, demander aux élèves de créer un imagier avec l'aide de ses parents ou de ses frères et sœurs.</p> <p>Les produits finis pourront être partagés via les réseaux sociaux avec l'accord des parents.</p>
--