



LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE Émissions éducatives

Date : 22 avril 2020

Niveau Cycle 2



KOKO et COCO	Fāfaru Durée : 38 secondes Lien de la vidéo : https://bit.ly/2VpwzeA	<i>Résumé</i> : Koko invite Coco à manger du fāfaru. Alors, Coco fait une drôle de tête.
	Domaine : REO TAHITI Champ disciplinaire :	Proposition d'activités - Jeu des saveurs : Les saveurs : <i>monamona</i> (sucré) - <i>tuhituhi</i> (trop sucré, écoeurant) - ' <i>ava'ava</i> (acide/ amer/ salé/ aigre) – <i>mara</i> (fermenté) - <i>maramara</i> (amer, aigre, somâtre) <i>taitai</i> (salé, amer, fade, insipide) - <i>tō'ava'ava</i> (acide) – <i>tehutehu</i> (très épicé, piquant, pimenté)

Tahitien	Aspects culturels	Pistes d'exploitation possibles
Koko : <i>Coco ! Haere mai tāmā'a !</i> Coco : <i>E aha te mā'a Koko ?</i> Koko : <i>E mā'a hope i te au.</i> Coco : <i>E aha ia ?</i> Koko : <i>E fāfāru.</i> Coco : <i>E ha !!??...</i>	Les mets traditionnels (<i>mā'a tahiti</i>) : <i>Ahi mā'a</i> (four traditionnel) – <i>mā'a tahiti – i'a ota</i> (poisson cru) – <i>i'a farai pāni</i> (poisson frit) – <i>pua'a fāfā – pahua taioro...</i>	<i>Avant la vidéo</i> : Bien installer l'élève près d'un parent. Il lui demandera d'être très attentif lors du passage de Koko et Coco. Préparer les ingrédients pour le jeu des saveurs : Ex : vinaigre (aigre), sel, sucre, chocolat en poudre et citron (amer) <i>Pendant la vidéo</i> : l'élève est en réception. Il peut réagir aux termes entendus ou encore aux expressions des deux personnages. <i>Après la vidéo</i> : Dans la langue maîtrisée, les échanges avec le parent sont orientés vers :
Français	Plurilinguisme	
Koko : Coco ! A table ! Coco : Qu'est -ce qu'on mange ? Koko : De la nourriture délicieuse Coco : Qu'est -ce que c'est ? Koko : Du fāfāru. Coco : Quoi !!??...	Les saveurs en anglais : <i>Sweet</i> (sucré), <i>sour</i> (aigre), <i>salty</i> (salé), <i>bitter</i> (amer) Formes affirmative et négative : En tahitien : - <i>E mea au na'u i te.../ Aita vau e au i te...</i> En anglais : - <i>I like.../ I don't like...</i>	1. Ce que l'élève aura compris du court extrait : → Koko qui invite Coco à manger du fāfāru. 2. Selon lui, pourquoi Coco a répondu « E ha » ? → Parce qu'il n'aime pas le fāfāru. <p style="text-align: center;">Jeu des saveurs (tahitien ou anglais)</p> <i>Tâche de l'élève</i> : goûter un aliment (avec ou sans visuel) et dire s'il est amer, sucré, salé ou aigre.

Pistes de différenciation possibles :

- CP : travailler uniquement sur les saveurs (*monamona* ; '*ava'ava* (salé, amer, aigre) ; *taitai* (salé et amer))
- CE1 et CE2 : dire puis écrire ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas en tahitien et/ou en anglais

Proposition de prolongements à faire en classe :

- Présentation des aliments classés en fonction de leur saveur pour aboutir à un affichage collectif de classe.