



LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE Émissions éducatives

Date : 24 avril 2020

Niveau : Cycle 2



CANOPÉ	Titre : Les instruments de mesure du temps	Résumé : Les élèves vont observer différents instruments de mesure du temps : minuteur, sablier, chronomètre, clepsydre, cadran solaire, horloge... Ils doivent pouvoir estimer des durées et choisir l'instrument adapté à la situation pour mesurer le plus précisément un temps donné.
	Durée : 2'46 Lien de la vidéo : https://bit.ly/2XZYELk	
Domaine : Questionner le monde		Champ disciplinaire : structuration du temps

Étapes	Contenu	Pistes d'exploitation possibles pendant l'émission pour l'enseignant/le parent										
<p>Phase de découverte</p> <p>Phase de manipulation</p> <p>Phase de structuration</p>	<p>Comment mesurer le temps ?</p> <p>Présentation des différents instruments de mesure du temps. Explications des principales informations et caractéristiques de chaque objet : époque, fonction, mode de mesure du temps, unité usuelle (heure, minute, seconde), performance.</p> <p>Description des instruments</p> <p>Les instruments sont annoncés et décrits selon leur fonctionnement technique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écoulement (sable/eau) ; • mécanique (engrenages) ; • solaire (ombre et lumière) ; • mécanique (ressort) ; • électronique. <p>Synthèse</p> <p>« Le temps peut être découpé en heures, en minutes, en secondes. Selon la situation, on utilise différents instruments pour mesurer le temps. »</p>	<p>Chercher les réponses à la problématique.</p> <p>Phase 1 — observer et identifier les différents instruments</p> <p>CP Vocabulaire : redire les noms de chaque instrument de mesure.</p> <p>CE1/CE2 : écrire les noms des instruments de mesure.</p> <p>Classer les noms d'instruments en 2 groupes (ancien/moderne).</p> <p>Phase 2 — classe les instruments présentés selon leur fonctionnement technique :</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Sablier/clepsydre</td></tr> <tr><td>2</td><td>Horloges (aiguilles, digitales)</td></tr> <tr><td>3</td><td>Cadran solaire</td></tr> <tr><td>4</td><td>minuteur</td></tr> <tr><td>5</td><td>Chronomètre.</td></tr> </table> <p>Phase 3 — synthèse</p> <p>CP/CE1 : écoute et retiens la synthèse pour répondre à la problématique.</p> <p>Élèves : attentifs, bien installés et de quoi écrire. Parents : accompagne l'enfant à être concentré. Préparer le matériel nécessaire : 1 feuille de dessin, crayons ou feutres ou autres.</p> <p>Chercher les réponses à la question : comment mesurer le temps ? Elles se trouvent dans la vidéo.</p> <p>Phase 1 :</p> <p>CP : redis à voix haute les noms des instruments de mesure</p> <p>CE1/CE2 : écris les noms des instruments de mesure : sablier et clepsydre ; horloges (aiguilles, digitales) ; cadran solaire ; minuteur ; chronomètre.</p> <p>Phase 2 :</p> <p>CP/CE1 : dessine l'instrument de mesure que tu préfères et écris son nom avec l'aide d'un adulte.</p> <p>CE2 : classe les instruments et explique ton choix</p> <p>Phase 3 : écoute bien le résumé et réponds à la question. <i>Comment mesurer le temps ?</i></p> <p>Le temps est découpé en heure et en minute</p> <p>CP/CE1 : réponds à l'oral</p> <p>CE2 : écris la réponse.</p>	1	Sablier/clepsydre	2	Horloges (aiguilles, digitales)	3	Cadran solaire	4	minuteur	5	Chronomètre.
1	Sablier/clepsydre											
2	Horloges (aiguilles, digitales)											
3	Cadran solaire											
4	minuteur											
5	Chronomètre.											

Prolongements possibles : Au retour en classe, apprendre à fabriquer un cadran solaire pour se passer de montre (<https://bit.ly/2zpkcXx>). Faire le lien avec les mathématiques en grandeur et mesure : mesure des durées