



LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE Émissions éducatives

Date : lundi 27 avril 2020

Niveau CYCLES 1 et 2



DGEE TOP CLASSE	la itetia te tau ata i una i te tau mata - MQ Durée : 1 m 36 Lien de la vidéo PM : https://www.youtube.com/watch?v=QmqpDw1PpAA	<i>Résumé : la itetia te taha o te tau ata i una o te tau mata. E ava tenei no te haahana i te tau pona teò e hakaite aa te taha o teia ata, o teia ata.</i> <i>Repérage d'une figure plane dans un quadrillage. C'est l'occasion d'utiliser tout le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets.</i>
	Domaine : Mathématiques Champ disciplinaire : Espace et Géométrie en Marquisien – DNL Objectif : Repérer une figure plane dans un quadrillage	Proposition d'activités : A partir de la vidéo repérer une figure plane dans un quadrillage en français ou dans sa langue maternelle

Tâches des enseignants	Tâches des élèves
<p>Phase 1 : Consigne ou CD Je vais vous montrer une vidéo. Vous allez essayer de deviner le travail attendu – Attention vous risquez de ne rien comprendre parce que la personne qui parle utilise une autre langue. Ne vous inquiétez pas, nous y reviendrons ensemble sur cette dernière.</p> <p>Phase 2 : Phase collective Retour sur les réactions des élèves. Réponse aux questions restées en suspens. Faire dégager l'objectif de la séance : Repérer une figure plane dans un quadrillage.</p> <p>Phase 3 : Recherche Proposer le support de travail suivant (ou tout autre exemple d'exercice) : http://data0.ek.la/zoutils/perso/geom/espace%20et%20quadrillage%201.pdf Mettre en groupe de 2 voire 3 élèves</p> <p>Phase 4 : Synthèse Alimenter le débat, construire le dialogue pédagogique, faire confronter les divergences, les similitudes, etc.</p>	<p>Phase 1 : Phase individuelle Visionner la vidéo – permettre aux d'y revenir si nécessaire afin de comprendre ce qui est attendu. Contrainte : La méconnaissance de la langue employée.</p> <p>Phase 2 : Phase collective Mettre en avant sa compréhension et/ou ses difficultés Donner, argumenter son opinion.</p> <p>Phase 3 Recherche Travailler en groupe – coopérer – argumenter Préparer la restitution du travail de groupe</p> <p>Phase 4 : Synthèse Faire la restitution du travail de groupe – donner son avis sur celui des camarades.</p>

Continuité pédagogique : Comment les parents pourraient aborder la vidéo à la maison

Avoir un questionnaire simple préparé en amont par l'enseignant à sa disposition (exemple donné ci-dessus) Assister si possible, être auprès de l'enfant lors du visionnage afin d'apporter des précisions au besoin. Rendre compte de la compréhension par l'élève à l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - Que travail-t-on dans cette vidéo ? Les figures géométriques - Était-il facile de comprendre ? Oui. Si non, pourquoi ? C'est dit dans une autre langue. - Connait-on cette langue ? Non. Donner la provenance de cette dernière. Si oui, poursuivre. - Peux-tu me dire ce qu'il fallait faire ? Oui. Donner l'exercice proposé par l'enseignant. Si non, expliquer ce qui est attendu puis donner le travail proposé par l'enseignant.
--	---

Pistes de différenciation possible	Proposition de prolongement
Décrire quelques figures planes simples en les manipulant	EPS : Se déplacer en suivant un parcours / plan.