



## LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE Émissions éducatives

Date : Mercredi 29 avril 2020

Niveau cycle 2



<b>DGEE TOP CLASSE</b>	<b>Te mau pape pa'ari</b> Durée : 6'35 Lien de la vidéo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M8QREz63MmM">https://www.youtube.com/watch?v=M8QREz63MmM</a>	<u>Résumé</u> : Préparer des sucettes glacées, c'est l'occasion de découvrir le changement d'état de l'eau sous l'action du froid et le passage de l'état liquide à l'état solide. <u>Langue</u> : Tahitien
<u>Domaine</u> : Questionner le monde <u>Champ disciplinaire</u> : Questionner le monde du vivant, <b>de la matière</b> et des objets	<u>Proposition d'activités</u> : Écouter et suivre les instructions pour préparer des sucettes glacées – Cycle 2 Il est demandé à l'élève de : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Préparer des sucettes glacées</li> <li>2. Observer et décrire deux états de l'eau</li> </ol>	
<u>Matériel</u> : verres en plastiques, cuillère, sirop, fruits découpés, jus de fruit, congélateur		

Étapes	Tâches de l'élève	Lexique :
<b>Te mau pape pa'ari :</b> Remplir un verre d'eau Ajouter du sirop (parfum au choix) Mettre au congélateur <b>Te mau pape pa'ari 'āno'hia i te mā'a hotu :</b> Mettre les fruits découpés dans un bac à glaçons Ajouter du jus de fruits Piquer des cure dents dans les morceaux de fruits	<u>Avant la vidéo</u> : préparer le matériel nécessaire à la confection des sucettes glacées. <u>Pendant la vidéo</u> : mettre en œuvre les différentes préparations. Puis échanger avec un parent autour des questions posées. <u>Après la vidéo</u> : établir une fiche d'observation des différents états de l'eau (dessin + description courte). Deux états de l'eau : Liquide → Solide = solidification Solide → Liquide = fusion Ces fiches sont complétées en fonction des sucettes glacées réalisées et de leur solidification.	<i>Te pape pa'ari</i> : la glace <i>Mōhina pape</i> : bouteille d'eau <i>Pape monamona</i> : sirop <i>Pape mā'a hotu</i> : jus de fruit <i>Te tahi tāpū mā'a hotu</i> : des fruits découpés <i>Hāpaina 'ūrina</i> : verre en plastique <i>Te hō'ē punu tāipu na'ina'i</i> : petite cuillère <i>Te hō'ē fāri'i pape pa'ari</i> : un bac à glaçon <i>Te tahi pātia rā'au</i> : des cure-dents  Phrases à répéter : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>E rave au i te hō'ē punu tāipu 'e e fa'arapu vau.</i></li> <li>- <i>'Ua pa'ari te pape. 'Ua pa'ari maita'i te pape pa'ari.</i></li> </ul>

### Pistes de différenciation possibles :

- CP : réaliser uniquement les recettes proposées et l'aider à répondre aux questions.
- CE1 et CE2 : mêmes activités avec en plus un travail d'observation (dessin et description) sur la transformation d'état de l'eau. De l'état liquide à l'état solide puis l'inverse comme problématisé à la fin de la séquence.

### Proposition de prolongements à faire en classe :

- Travail autour des trois états de l'eau : liquide, solide et gazeux.