



LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE Émissions éducatives

Date : 30 avril 2020

Niveau : Cycle 2



CANOPE	<p>Titre : Poser une multiplication à un chiffre (1/2)</p> <p>Durée :</p> <p>Lien de la vidéo : https://bit.ly/3f89p4y</p>	<p>Résumé : Épisode 8 d'une série de 10 épisodes</p> <p>Épisode suivant : Calculer les double</p> <p>Il s'agit d'abord de comprendre le sens de cette opération, en passant par l'addition réitérée. Puis est abordée la propriété de commutativité. Vient enfin l'apprentissage de la technique opératoire et des tables de 2 à 9.</p> <p>La connaissance des tables de multiplication est un préalable à l'apprentissage de la technique.</p>
	<p><u>Domaine</u> : Mathématiques</p>	<p><u>Champ disciplinaire</u> : nombres et calculs</p>

Étapes	Contenu	Pistes d'exploitation possibles pendant l'émission pour l'enseignant/le parent	
<p>Phase de découverte</p> <p>La situation problème est posée par les personnages</p>	<p>Mots clés : Poser la multiplication. Décomposer les nombres.</p> <p>Comment poser une multiplication à un chiffre ? Quelles sont les différentes étapes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problématique : comment multiplier 36 par 4 ? <p>Illustration de la situation problème : problème multiplicatif : faire autant de paquets de 4 bulles que le nombre d'années de leur mère : 36 donc 36 fois 4 bulles → 36X4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappel du sens de la multiplication : une addition réitérée. <p>Démonstration : explication de la procédure</p> <p>Décomposition de $36 \times 4 = [30 + 6] \times 4$</p> <p>Multiplier les unités soit $4 \times 6 = 24$ puis les dizaines : $4 \times 30 = 120$.</p> <p>$120 + 24 = 144$</p>	<p>Tu vas apprendre à comprendre le sens de la multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Découverte de la situation problème <p>Faire autant de paquets de 4 bulles que le nombre d'années de la maman.</p> <p>Introduction du sens de la multiplication.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manipulation : <p>Écoute les explications de la procédure</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retiens <p>Pour faire une multiplication posée, on multiplie par les unités sur une première ligne puis par les dizaines sur une deuxième et on ajoute les deux résultats</p>	<p>Demander à votre enfant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> · se concentrer pendant 2'24. ✓ Présentation de la situation problème — situation multiplicative. · 36 X 4 <p>Écouter l'histoire qui va expliquer comment poser une multiplication à un chiffre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explication de la technique <p>CP : écoute les explications.</p> <p>CE1 : écris le calcul en ligne et cherche le résultat.</p> <p>CE2 : écris le calcul et son résultat : $36 \times 4 = 144$</p> <p>Après l'émission :</p> <p>CP/CE1 : mets la table, compte le nombre de couverts...</p> <p>CE2 : effectues ces calculs</p> <p>324×3 ; 321×5 ; 234×4 ; 443×6</p>
<p>Phase de manipulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Synthèse : Pour faire une multiplication posée, on multiplie par les unités sur une première ligne puis par les dizaines sur une deuxième et on ajoute les deux résultats. 		
<p>Phase de structuration</p>			

Prolongements possibles : Au retour en classe, favoriser le travail en résolution de problèmes sur les typologies de problème selon Vergnaud : les problèmes multiplicatifs.